École Jardin-des-Saints-Anges
1225, rue Saint-Louis
Lachine (Québec) H2S 2K6
Téléphone : 514-855-4200
www.csmb.qc.ca/jardin-des-saints-anges

Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2026-2027

4e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Jardin-des-Saints-Anges. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication au plus tard le 15 octobre 2026. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible via l'application Clic-école le 19 novembre 2026. Ce bulletin couvrira la période du 27 août 2025 au 6 novembre 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible via l'application Clic-école le 25 février 2027. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2026 au 12 février 2027 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible via l'application Clic-école au plus tard le 10 juillet 2027. Ce bulletin couvrira la période du 13 février 2027 au 22 juin 2027 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Isabelle Viau

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

Directrice

Titulaires de 4e année

Marisol Tremblay (401)
Marie-Ève Paulhus et Frédéric Isaya (402)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**CCQ**	**Arts plastiques**
Zigzag (cahiers A et B) Fiches reproductibles	Tamtam (cahiers A et B) Fiches reproductibles (SAÉ) Calculatrice, matériel de manipulation (tableau de numération, dés, jeux de cartes, etc.)	Escales (cahier) Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Ribambelle Fiches reproductibles	Matériel d'arts plastiques variés

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite des stratégies de lecture Lecture quotidienne Productions écrites variées Ateliers d'écriture Projets variés Communications orales Observations des échanges en groupe selon différents contextes. Situations d'apprentissage et d'évaluation	Ateliers de manipulation Travaux d'équipe et personnels Activités à l'aide de la calculatrice Activités de calculs mentaux Exercices d'enrichissement Situations d'apprentissage et d'évaluation	Projets variés Travaux sur les lignes du temps Visionnement de capsules informatives Situations d'apprentissage et d'évaluation	Visionnement de capsules informatives Questions sur les connaissances de l'élève. Situations d'apprentissage et d'évaluation	Projets variés, Discussions/débats Écriture Pratiquer le dialogue Visionnement de capsules informatives	Observation de l'appréciation que l'élève fait des œuvres d'artistes et discussion des travaux d'élèves Évaluation des réalisations personnelles et médiatiques.

Devoirs et leçons

Le plan de travail sera fourni à l'élève toutes les semaines.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

Français

1re étape (20 %) **Du 27 août au 6 novembre**	**2e étape (20 %)** **Du 7 novembre au 12 février**	**3e étape (60 %)** **Du 13 février au 22 juin**

Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS[2]	Résultat inscrit au bulletin
Lire (40%)	**Oui**	**Lire (40%)**	**Oui**	**Lire (40%)**	**Oui**	**Oui**
Écrire (40%)	**Non**	**Écrire (40%)**	**Oui**	**Écrire (40%)**	**Oui**	**Oui**
Communiquer (20%)	**Non** Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Communiquer (20%)**	**Oui**	**Communiquer (20%)**	**Non**	**Oui**

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin
Mathématique

1re étape (20 %) **Du 27 août au 6 novembre**		**2e étape (20 %)** **Du 7 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %)** **Du 13 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation-problème (30%)	**Non** Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Résoudre une situation-problème (30%)**	**Oui**	**Résoudre une situation-problème (30%)** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique (70%)**	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique (70%)**	**Non**	**Oui**

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

[2] MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		2e étape (20 %) Du 7 novembre au 12 février		3e étape (60 %) Du 13 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
	Oui		**Oui**		**Non**	**Oui**

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin
Science et technologie

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		2e étape (20 %) Du 7 novembre au 12 février		3e étape (60 %) Du 13 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
	Oui		**Oui**		**Non**	**Oui**

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin
Culture et citoyenneté québécoise

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		2e étape (20 %) Du 7 novembre au 12 février		3e étape (60 %) Du 13 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
	Non		**Oui**		**Non**	**Oui**

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3e étape.

1e étape	Organiser son travail

Nature des évaluations

De façon régulière, les compétences et les connaissances acquises peuvent être évaluées par différents moyens. Par exemple : un travail ou un projet en classe, une situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), une entrevue, un laboratoire, une dictée, des observations de l'enseignant, etc.

Commentaires sur les apprentissages

Spécialistes de 4e année	
(Arts plastiques) Bruno Chouinard (Éducation physique et à la santé) Heidi Steidle (Anglais) Oana Cobzaru (Danse)	
Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base	
Anglais	Matériel : *New Adventure 4* et une reliure pour recueillir des fiches d'activités et évaluations. Devoirs facultatifs : • lire des livres, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais; • regarder régulièrement des émissions pour enfants en anglais à la télévision; • regarder des films pour enfants en anglais; • écouter des chansons en anglais; • visiter des sites Internet pour enfants en anglais.
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Arts plastiques, 4e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles **Réaliser des créations plastiques médiatiques (70%)**	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation. Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres (30%)	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

Arts plastiques

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 7 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 13 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Petits projets créatifs à réaliser en classe en suivant différents critères Discussions	**Non**	Petits projets créatifs à réaliser en classe en suivant différents critères Discussions	**Oui**	Petits projets créatifs à réaliser en classe en suivant différents critères Discussions	**Non**	**Oui**

Anglais, 4e année

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (50 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais.
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers.
Écrire des textes (15 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.).Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Communiquer oralement en anglais: Observation des élèves en groupe	**Oui**	**Communiquer oralement en anglais:** Observation des élèves en groupe	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Communiquer oralement en anglais :** Observation des élèves en groupe	**Non**	**Oui**
Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Comprendre des textes entendus :** Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	**Oui**	**Comprendre des textes entendus :** Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	**Non**	**Oui**
Écrire des textes Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Écrire des textes** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Écrire des textes** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**

Éducation physique et à la santé, 4e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin
Éducation physique

1re étape (20 %) Du 28 août au 3 novembre		**2e étape (20 %) Du 6 novembre au 22 février**		**3e étape (60 %) Du 26 février au 21 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**

Danse, 4e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des danses	L'élève s'initie à une démarche de création en utilisant les éléments simples de la danse. Pour élaborer des danses de courte durée, il utilise certains éléments propres à la technique du mouvement.
Interpréter des danses	L'élève s'initie à un répertoire de danses simples et d'interprétation de mouvements en groupe avec l'aide de supports variés (accessoires, éléments de costumes, percussions, accompagnement musical).
Apprécier des danses	L'élève prend part à de courtes activités d'observation, repère des éléments connus et découvre ce qui le touche. Il emploie le vocabulaire disciplinaire pour communiquer verbalement son appréciation.

Le programme de danse comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 7 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 13 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Évaluation en cours d'apprentissage et/ou démonstration devant les pairs et autres types d'évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	**Non**	Évaluation en cours d'apprentissage et/ou démonstration devant les pairs et autres types d'évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	**Oui**	Évaluation en cours d'apprentissage et/ou démonstration devant les pairs et autres types d'évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	**Non**	**Oui**