École Jardin-des-Saints-Anges
1225, rue Saint-Louis
Lachine (Québec) H2S 2K6
Téléphone : 514-855-4200
www.csmb.qc.ca/jardin-des-saints-anges

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2026-2027

3e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Jardin-des-Saints-Anges. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication au plus tard le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible via l'application Clic-école le 19 novembre 2026. Ce bulletin couvrira la période du 27 août 2026 au 6 novembre 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible via l'application Clic-école le 25 février 2027. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2026 au 12 février 2027 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible via l'application Clic-école au plus tard le 10 juillet 2027. Ce bulletin couvrira la période du 13 février 2027 au 22 juin 2027 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Isabelle Viau
Directrice

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

Titulaires de 3e année

Julie Riopel et Diana Pirlog (301)
Rébecca Bigué et Diana Pirlog (302)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**CCQ**	**Arts plastiques**
Jazz (cahiers A et B) Fiches reproductibles	Matcha (cahiers A et B) Fiches reproductibles Calculatrice, matériel de manipulation (tableau de numération, dés, jeux de cartes, etc.)	Escales (cahier) Fiches reproductibles	Cahier Éclair de génie Fiches reproductibles	Ribambelle Fiches reproductibles	Matériel d'arts plastiques variés

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite des stratégies de lecture Lecture quotidienne Productions écrites variées Ateliers d'écriture Projets variés Communications orales Observations des échanges en groupe selon différents contextes. Situations d'apprentissage et d'évaluation	Ateliers de manipulation Travaux d'équipe et personnels Activités à l'aide de la calculatrice Activités de calculs mentaux Exercices d'enrichissement Situations d'apprentissage et d'évaluation	Projets variés Travaux sur les lignes du temps Visionnement de capsules informatives Situations d'apprentissage et d'évaluation	Visionnement de capsules informatives Questions sur les connaissances de l'élève. Situations d'apprentissage et d'évaluation	Projets variés, Discussions/débats Écriture Pratiquer le dialogue Visionnement de capsules informatives	Observation de l'appréciation que l'élève fait des œuvres d'artistes et discussion des travaux d'élèves Évaluation des réalisations personnelles et médiatiques.

Devoirs et leçons

Le plan de travail sera fourni à l'élève toutes les semaines.

Français, 3e année	
Compétences développées par l'élève	
Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

Français

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		2e étape (20 %) Du 7 novembre au 12 février		3e étape (60 %) Du 13 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS[2]**	**Résultat inscrit au bulletin**
Lire (40%)	**Oui**	**Lire (40%)**	**Oui**	**Lire (40%)**	**Non**	**Oui**
Écrire (40%)	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**Écrire (40%)**	**Oui**	**Écrire (40%)**	**Non**	**Oui**
Communiquer (20%)	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Communiquer (20%)**	**Oui**	**Communiquer (20%)**	**Non**	**Oui**

[2] MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire

Mathématique, 3e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : faire le plan d'un jardin en respectant des consignes utilisant des données liées à des longueurs, des fractions et des nombres naturels). L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin
Mathématique

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 7 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 13 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation-problème (30%)	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**Résoudre une situation-problème (30%)**	**Oui**	**Résoudre une situation-problème (30%)** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique (70%)**	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique (70%)**	**Non**	**Oui**

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3e année

Compétence développée par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire **Interpréter le changement dans une société et sur son territoire** **S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire**	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoienne, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février		3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
	Oui		**Oui**		**Non**	**Oui**

Science et technologie, 3e année

Compétence développée par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie. Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie. L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème. Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. L'univers matériel (les machines simples, changements physiques, sources d'énergie, etc.); 2. L'univers Terre et espace (les sols, cycle de l'eau, système Soleil-Terre-Lune, etc.); 3. L'univers vivant (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.). Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin
Science et technologie

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février		3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
	Oui		**Oui**		**Non**	**Oui**

Culture et citoyenneté québécoise, 3e année	
Compétences développées par l'élève	
Examiner des réalités culturelles	Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées. La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence. Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à : • Les désirs et limites personnelles et les stéréotypes et la vision de soi • Les différences et points communs entre les individus et l'inclusion et exclusion • La spiritualité et le cycle de la vie • La relation avec la nature et les manières d'habiter le territoire • La fiabilité de l'information sur les plates-formes numériques

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin **Culture et citoyenneté québécoise**						
1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais		**Oui**		**Non**	**Oui**

Compétences non-disciplinaires	
1re étape	Organiser son travail

Spécialistes de 3e année

Julie Riopel et Rébecca Bigué (Arts plastiques)
Bruno Chouinard (Éducation physique et à la santé)
Heidi Steidle (Anglais)
Oana Maricela Cobzaru (Danse)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel : *New Adventures 3* et une reliure qui servira à conserver les fiches d'activités, illustrations, les dessins ainsi que les évaluations. Devoirs facultatifs : • lire des livres, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais; • regarder régulièrement des émissions pour enfants en anglais à la télévision; • regarder des films pour enfants en anglais; • écouter des chansons en anglais; • visiter des sites Internet pour enfants en anglais.
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.
Danse	

Arts plastiques, 3e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles **Réaliser des créations plastiques médiatiques (70%)**	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation. Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres (30%)	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

Arts plastiques

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février		3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Petits projets créatifs à réaliser en classe en suivant différents critères Discussions	**Oui**	Petits projets créatifs à réaliser en classe en suivant différents critères Discussions	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Petits projets créatifs à réaliser en classe en suivant différents critères Discussions	**Non**	**Oui**

Anglais, 3e année

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (50 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.).
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation.
Écrire des textes (15 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 7 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 13 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Communiquer oralement en anglais Observation des élèves en groupe	**Oui**	**Communiquer oralement en anglais** Observation des élèves en groupe	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**Communiquer oralement en anglais** Observation des élèves en groupe	**Non**	**Oui**
Comprendre des textes lus et entendus Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**Comprendre des textes lus et entendus** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	**Oui**	**Comprendre des textes lus et entendus** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	**Non**	**Oui**
Écrire des textes Activités diverses	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais	**Écrire des textes**	**Oui**	**Écrire des textes**	**Non**	**Oui**

Productions écrites Situations d'apprentissage et d'évaluation	aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Activités diverses Productions écrites Situations d'apprentissage et d'évaluation		Activités diverses Productions écrites Situations d'apprentissage et d'évaluation		

Éducation physique et à la santé, 3e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin
Éducation physique

1re étape (20 %) Du 28 août au 3 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**

Danse, 3e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des danses	L'élève s'initie à une démarche de création en utilisant les éléments simples de la danse. Pour élaborer des danses de courte durée, il utilise certains éléments propres à la technique du mouvement.
Interpréter des danses	L'élève s'initie à un répertoire de danses simples et d'interprétation de mouvements en groupe avec l'aide de supports variés (accessoires, éléments de costumes, percussions, accompagnement musical).
Apprécier des danses	L'élève prend part à de courtes activités d'observation, repère des éléments connus et découvre ce qui le touche. Il emploie le vocabulaire disciplinaire pour communiquer verbalement son appréciation.

Le programme de danse comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 7 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 13 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Évaluation en cours d'apprentissage et/ou démonstration devant les pairs et autres types d'évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	**Non**	Évaluation en cours d'apprentissage et/ou démonstration devant les pairs et autres types d'évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	**Oui**	Évaluation en cours d'apprentissage et/ou démonstration devant les pairs et autres types d'évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	**Non**	**Oui**

Nature des évaluations
De façon régulière, les compétences et les connaissances acquises peuvent être évaluées par différents moyens. Par exemple : un travail ou un projet en classe, une situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), une entrevue, un laboratoire, une dictée, des observations de l'enseignant, etc.

Commentaires sur les apprentissages
Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec les parents: annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, etc.

Précisions
Si des changements importants sont apportés en cours d'année concernant les évaluations des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.