École Jardin-des-Saints-Anges
1225, rue Saint-Louis
Lachine (Québec) H2S 2K6
Téléphone : 514-855-4200
www.csmb.qc.ca/jardin-des-saints-anges

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2026-2027

1re année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Jardin-des-Saints-Anges. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication au plus tard le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera acheminé via l'application Clic-école le 19 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 6 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé via l'application Clic-école le 25 février. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre au 12 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé via l'application Clic-école au plus tard le 10 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 13 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Isabelle Viau
Directrice

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

Titulaires de 1re année

Julie Campeau (191)
Annie Roy (102)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**Culture et citoyenneté québécoise**
Motamo Mots-étiquettes Raconte-moi les sons Cahier de calligraphie Mots de vocabulaire Plan de travail Livres de bibliothèque Fiches reproductibles	Mathémaction Cahier additions/sous tractions Cahier maison Fiches reproductibles Matériel de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, boîte de 10, etc.).	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Gazou

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite de la lecture Modélisation Lecture quotidienne Ateliers Entrevues	Approche par problèmes Travaux personnels Exercices de consolidation Ateliers Manipulation			

Devoirs et leçons

La planification des leçons se retrouve dans le plan de travail dans le duo-tang à cet effet. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 20 minutes dans ses devoirs et leçons quotidiennement.

Français, 1re année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographie correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 7 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 13 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS[2]**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture : *Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture)* *Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)* *Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)*	**Oui**	**En lecture :** *Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture)* *Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)* *Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)*	**Oui**	**En lecture :** *Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture)* *Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)* *Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)*	**Non**	**Oui**
En écriture : *Situations d'écriture courtes et variées* *Dictées des mots étudiés*	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En écriture :** *Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture)* *Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)* *Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit*	**Oui**	**En écriture :** *Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture)* *Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)* *Repérage d'informations.*	**Non**	**Oui**
En communication orale : *Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.*	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En communication orale :** *Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.*	**Oui**	**En communication orale :** *Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.*	**Non**	**Oui**

[2] MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire

Mathématique, 1re année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 7 novembre au 12février**		**3e étape (60 %) Du 13 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**

Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances	**Non**	**Oui**

Univers social, 1re année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	L'élève du 1er cycle développe une seule compétence. En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui. L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui. La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan. L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1re année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie	En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action. La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique. Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante. En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.); 2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.); 3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.). **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Culture et citoyenneté québécoise, 1re année

Compétences développées par l'élève

Explorer des réalités culturelles	Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées. La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétence. Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser • aux champs d'intérêt d'une personne et les besoins individuels • aux relations entre la famille et l'école • aux rituels du quotidien • aux êtres vivants autour de soi et les besoins de ceux-ci

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 7 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 13 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation continue (comportements, respect des règles de vie et engagement) Participation aux discussions orales et jeux de rôle Mini-évaluations écrites ou orales ▫ Fiches d'exercices simples ou ▫ Réponses orales Ces évaluations sont conçues pour être ludiques et adaptées à l'âge des élèves, tout en favorisant leur apprentissage des notions fondamentales de la vie en société	**Non**	Observation continue (comportements, respect des règles de vie et engagement) Participation aux discussions orales et jeux de rôle Mini-évaluations écrites ou orales ▫ Fiches d'exercices simples ou ▫ Réponses orales Ces évaluations sont conçues pour être ludiques et adaptées à l'âge des élèves, tout en favorisant leur apprentissage des notions fondamentales de la vie en société.	**Oui**	Observation continue (comportements, respect des règles de vie et engagement) Participation aux discussions orales et jeux de rôle Mini-évaluations écrites ou orales ▫ Fiches d'exercices simples ou ▫ Réponses orales Ces évaluations sont conçues pour être ludiques et adaptées à l'âge des élèves, tout en favorisant leur apprentissage des notions fondamentales de la vie en société	**Non**	**Oui**

Compétences non disciplinaires Des commentaires vous seront transmis à la 1re étape		
1e étape	**Organiser son travail** Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	

Spécialistes de 1re année

Julie Campeau et Annie Roy (Arts plastiques)
Bruno Chouinard (Éducation physique et à la santé)
Heidi Steidle (Anglais)
Oana Maricela Cobzaru (Danse)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel : *Catch 1* (groupe 102), *Catch 2* (groupe 191) et une reliure pour recueillir paroles de chansons et de comptines, fiches d'activités, illustrations, et dessins. Devoirs facultatifs : • lire des livres, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais; • regarder régulièrement des émissions pour enfants en anglais à la télévision; • regarder des films pour enfants en anglais; • écouter des chansons en anglais; • visiter des sites Internet pour enfants en anglais.
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Anglais, 1re année

Compétences développées par l'élève

Comprendre des textes entendus (60 %)	L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques. L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.
Communiquer oralement en anglais (40 %)	La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 13 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Comprendre des textes entendus :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	**Oui**	**Comprendre des textes entendus :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves	**Non**	**Oui**
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Communiquer oralement en anglais :** Observation des élèves en groupe	**Oui**	**Communiquer oralement en anglais :** Observation des élèves en groupe	**Non**	**Oui**

Arts plastiques, 1re année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 7 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 13 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Petits projets créatifs à réaliser en classe en suivant différents critères Discussions	**Oui**	Petits projets créatifs à réaliser en classe en suivant différents critères Discussions	**Oui**	Petits projets créatifs à réaliser en classe en suivant différents critères Discussions	**Non**	**Oui**

Danse, 1re année

Compétences développées par l'élève

Inventer des danses	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création en utilisant des éléments simples de la danse. Pour élaborer des danses, de courte durée, il utilise certains éléments propres à la technique du mouvement.
Interpréter des danses	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à un répertoire de danses simples et d'interprétation de mouvements en groupe avec l'aide de supports variés (accessoires, éléments de costumes, percussions, accompagnement musical).
Apprécier des danses	L'élève prend part à de courtes activités d'observation, repère des éléments connus et découvre ce qui le touche.

Le programme de danse comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 7 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 13 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Évaluation en cours d'apprentissage et/ou démonstration devant les pairs et autres types d'évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	**Non**	Évaluation en cours d'apprentissage et/ou démonstration devant les pairs et autres types d'évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	**Oui**	Évaluation en cours d'apprentissage et/ou démonstration devant les pairs et autres types d'évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	**Non**	**Oui**

Éducation physique et à la santé, 1re année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 7 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 13 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation d'apprentissage et d'évaluation : « Les maîtres du ballon », présentation d'un enchaînement imposé d'actions de manipulation avec un ballon Nommer des habitudes de vie saines et des habitudes nuisibles Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 5 minutes	**Oui**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Exécution de pyramides à deux « Coopérons! » : défis variés avec un partenaire Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation Posture adéquate	**Oui**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation d'apprentissage et d'évaluation : « Ma première expérimentation d'activités gymnique », présentation d'un enchaînement imposé d'actions au sol ou sur la poutre Situation d'apprentissage et d'évaluation : « Les super héros » exécution d'actions de coopération avec un partenaire en s'ajustant aux différents obstacles Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 5 minutes	**Non**	**Oui**