Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

PROJET ÉDUCATIF 2024 2027

Jardin-des-Saints-Anges

JSA
école jardin des saints-anges

Table des matières

1. Avant-propos

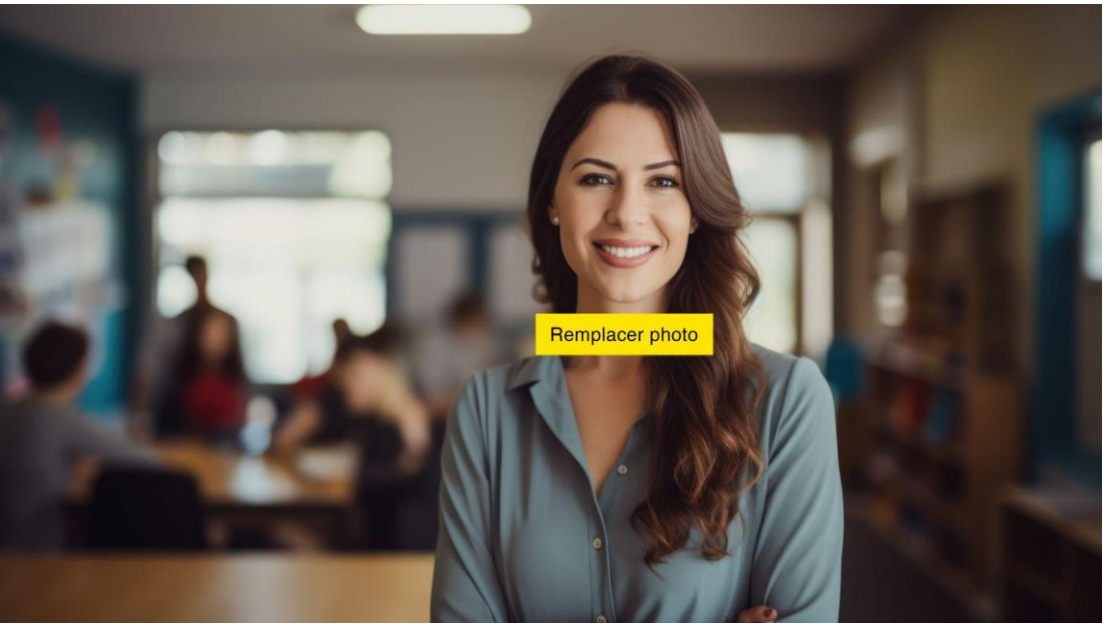
2. Mot de la direction

3. Contexte dans lequel l'établissement évolue

4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

6. Reddition de compte du projet éducatif



Avant-propos

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

C'est avec une grande fierté et un immense enthousiasme que nous vous accueillons dans notre établissement éducatif. L'école Jardin-des-Saints-Anges est bien plus qu'un lieu d'apprentissage ; c'est un lieu où nous nous engageons résolument à cultiver un climat scolaire positif et bienveillant pour tous où chaque élève pourra développer son plein potentiel.

Notre priorité absolue est de veiller à ce que chaque élève qui franchit nos portes se sente en sécurité, respecté, et encouragé dans son parcours éducatif. Nous croyons en l'importance de créer un environnement qui favorise les apprentissages, stimule la curiosité, et permet à chaque enfant de s'épanouir. En tout temps, les élèves peuvent compter sur une équipe-école dynamique et dévouée qui a à cœur de donner aux jeunes le plaisir d'apprendre et de progresser.

L'école Jardin-des-Saints-Anges est un milieu de vie stimulant doté d'un personnel engagé, compétent et professionnel qui soutient et encourage les élèves à persévérer et à se dépasser. Tout est mis en œuvre pour que l'élève soit heureux.

Nous encourageons vivement la participation active des familles dans la vie scolaire de leurs enfants. Que ce soit en participant aux réunions, en s'impliquant dans les activités ou en maintenant une communication ouverte avec le personnel de l'école, chaque geste compte. Ensemble, nous contribuons à enrichir l'expérience éducative des élèves.

La collaboration est un pilier essentiel de notre projet éducatif. Le processus d'élaboration de notre projet éducatif a été marqué par une démarche participative et consultative.

Consultations menées lors de l'élaboration :

Nous avons fait appel aux différents acteurs du milieu afin d'élaborer notre projet éducatif. Le processus de travail en comité a permis d'identifier les valeurs, les objectifs, les priorités et les actions clés qui guideront notre projet éducatif. Les membres du personnel, les élèves ainsi que les parents sont tous des acteurs clés qui ont contribué à créer un projet éducatif à l'image de notre milieu. Il incarne notre engagement envers l'éducation de qualité et l'épanouissement de tous les membres de notre communauté scolaire.

Merci

Je tiens à exprimer ma profonde gratitude envers chacun d'entre vous pour votre précieuse contribution à l'élaboration de notre projet éducatif. Votre soutien inestimable et votre engagement déterminé ont joué un rôle essentiel dans le développement de ce projet, qui occupe une place capitale au sein de notre établissement.

Un sincère remerciement s'adresse aux parents et aux membres du conseil d'établissement qui ont grandement contribué à façonner notre projet de manière significative. Les élèves, en répondant au sondage, ont également apporté une perspective unique qui a enrichi notre démarche éducative.

Je souhaite exprimer également ma reconnaissance envers le Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys, dont l'expertise et les ressources ont renforcé la portée de notre projet éducatif.

Enfin, une reconnaissance toute particulière est adressée à l'équipe-école. Vous avez démontré une remarquable rigueur tout au long de ce processus, et votre contribution a créé une atmosphère de travail exceptionnelle afin de mettre en œuvre les valeurs, les idées et les aspirations que nous avons partagées.

Encore une fois, merci du fond du cœur pour votre précieuse contribution à la réussite de notre projet éducatif.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus.

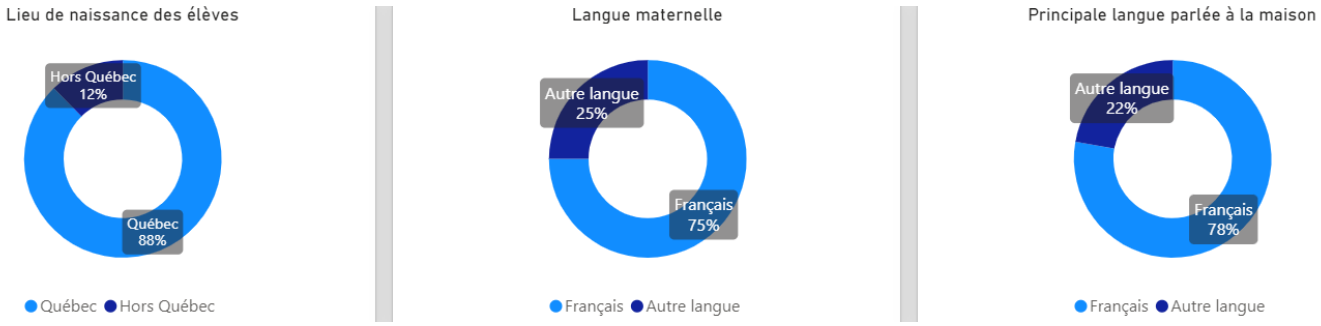
La direction,

Contexte dans lequel l'établissement évolue

Environnement externe

L'environnement externe de l'école Jardin-des-Saints-Anges présente certaines caractéristiques marquantes. L'établissement scolaire se situe à Montréal dans l'arrondissement de Lachine. Notre école se distingue par une majorité d'élèves marcheurs, puisqu'aucun service de transport scolaire n'est nécessaire. Cette proximité entre le domicile et l'école crée un environnement propice à l'autonomie et renforce le lien direct entre le quotidien des élèves et leur lieu d'apprentissage. Le quartier dans lequel l'école est implantée est socio-économiquement faible, avec un indice de 9 sur une échelle allant jusqu'à 10.

Une grande majorité des élèves, soit 88%, sont nés au Québec. De plus, 78% des élèves parlent principalement le français à la maison, ce qui favorise l'intégration linguistique des élèves dans un environnement francophone.



Il est fascinant de constater que la connexion générationnelle est profondément enracinée dans la communauté, avec de nombreux grands-parents et parents ayant grandi dans le quartier et fréquenté l'école Jardin-des-Saints-Anges. Cette continuité dans l'histoire de la vie locale contribue sans aucun doute à renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté.

L'école Jardin-des-Saints-Anges est un lieu où l'éducation et le bien-être des élèves sont au cœur des préoccupations. Il est louable de constater que l'équipe-école reconnaît l'importance de créer un environnement inclusif et éducatif où chaque élève a la possibilité de s'épanouir, quel que soit son milieu d'origine ou les défis spécifiques liés à son environnement externe. Le personnel de l'école, les organismes communautaires et divers services externes travaillent en étroite collaboration avec les familles pour soutenir les élèves et les aider à surmonter les défis qui peuvent découler de l'environnement socio-économique du quartier. Que ce soit le Club des petits déjeuners, la Cantine pour tous, le Relais populaire de Lachine, le CIUSS ou Opération sous zéro, chaque partenaire compte.

Ces initiatives, telles que le Club des petits déjeuners et la Cantine pour tous, démontrent également une prise de conscience des besoins fondamentaux des élèves, contribuant ainsi à créer un environnement propice à l'apprentissage en assurant que les enfants ont accès à des repas nutritifs.

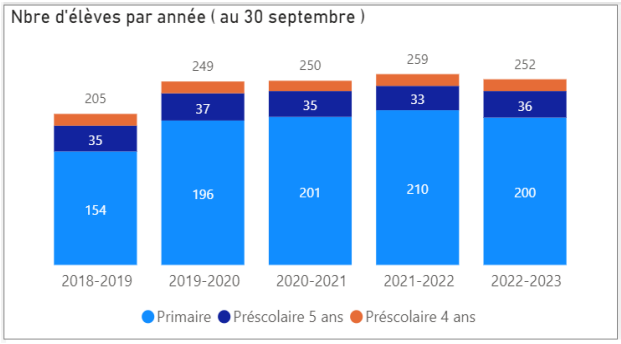
La collaboration avec le CIUSS suggère une approche intégrée pour aborder les aspects de la santé mentale et physique des élèves, soulignant l'importance de prendre en compte la totalité du bien-être des enfants.

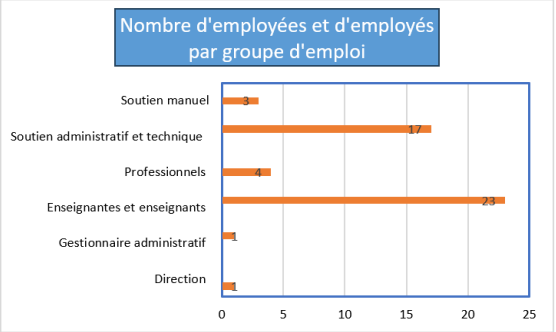
En résumé, cette approche collaborative entre l'école et les partenaires externes reflète un engagement fort envers le soutien global des élèves. Cela crée un environnement éducatif plus équitable et inclusif.

Contexte dans lequel l'établissement évolue

Environnement interne

L'école Jardin-des-Saints-Anges présente un environnement interne dynamique et axé sur l'innovation éducative. Avec une clientèle d'environ 260 élèves, allant du préscolaire 4 ans à la 6e année. Notre école se différencie avec le programme de développement moteur au préscolaire ainsi que le programme d'anglais intensif en 5e et 6e année, destiné aux élèves de Lachine et de Dorval. Il est intéressant de noter que ce programme unique semble avoir eu un impact significatif sur l'augmentation du nombre d'élèves au cours des cinq dernières années.





L'équipe-école se démarque par la stabilité du personnel enseignant et des éducatrices du service de garde. Nous bénéficions du précieux soutien d'une psychoéducatrice, d'une orthophoniste, d'une psychologue, d'une ergothérapeute, ainsi que de techniciens en éducation spécialisée. De surcroît, la participation active de plusieurs parents au sein du Conseil d'établissement, de l'OPP (organisme de participation des parents) dans la vie quotidienne de l'école solidifie notre communauté éducative.

La promotion de la formation continue et du développement professionnel des enseignants est essentielle. La présence d'enseignants ayant développé une expertise pédagogique en lien avec des pratiques efficaces renforce la qualité de l'enseignement. La volonté constante d'innovation et d'amélioration est au cœur de la démarche éducative, soulignant l'engagement collectif en vue d'augmenter les taux de réussite de 5 % en lecture des élèves de la 1re année à la 2e année ainsi que les taux de réussite de 5 % en écriture des élèves de la 3e à la 6e année.

La vision commune de l'équipe éducative se manifeste à travers l'implantation du modèle de la réponse à l'intervention à l'école. Cette approche vise à offrir à tous les élèves des conditions propices au développement des compétences en littératie et en écriture, les guidant vers la réussite. La mission de l'école est le fruit d'une démarche collaborative et consultative, prenant en compte les besoins des élèves, de l'équipe éducative et les valeurs partagées.

Notre service de garde, solidement enraciné dans le quotidien des élèves, accueille près de 90 % d'entre eux en dehors des heures de classe, offrant des ateliers éducatifs riches et variés qui enrichissent leur parcours scolaire.

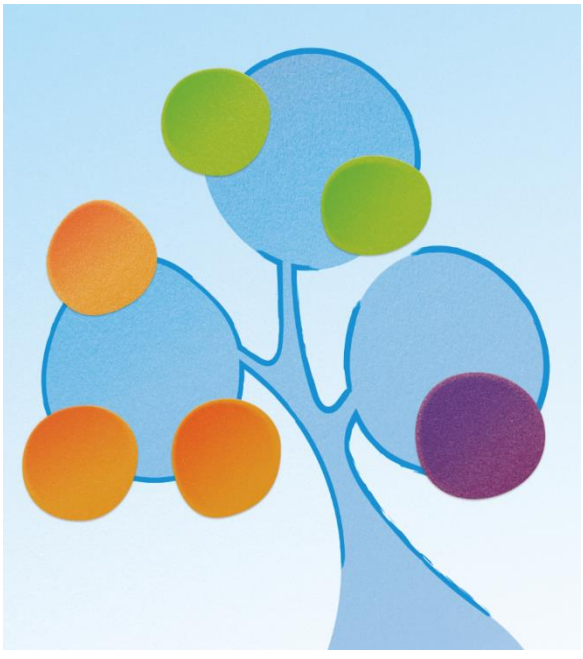
Notre tout nouveau code de vie et notre plan de santé et bien-être sont les architectes d'un climat scolaire sain, sécuritaire et propice aux apprentissages. Ils guident nos jeunes avec des énoncés clairs et positifs sur les comportements attendus. Le personnel de l'école s'engage à intervenir en tout temps, avec vigilance et bienveillance, afin de garantir que l'école Jardin-des-Saints-Anges demeure un environnement où il fait bon vivre.

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu Bien-être des élèves

Orientation Assurer le bien-être des élèves

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Créer un milieu sain et sécuritaire.	Taux de renforcements tangibles offerts aux élèves par année scolaire.	66 %	100 %
1.2 Offrir des pauses-santé saines et bienveillantes au quotidien (récréation, dîner et fin de journée au service de garde).	Taux de diversité des activités dans l'offre de service.	80 %	100 %



Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu La réussite des élèves

Orientation Intervenir rapidement et efficacement en lecture et en écriture.

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.3 Augmenter de 5 % le taux de réussite en lecture des élèves au 1er cycle.	Le taux de réussite en lecture au 1er cycle.	1re 79 % 2e 84 %	84% 89 %	
1.4 Augmenter de 5 % le taux de réussite en écriture des élèves au 2e cycle et 3e cycle.	Le taux de réussite en écriture au 2e cycle et 3e cycle.	3e 83 % 4e 88 % 5e 91 % 6e 82 %	88 % 93 % 96 % 87 %	 Il a été convenu d'utiliser l'année scolaire de référence 2021-2022 pour les élèves de 5e

Enjeu Collaboration entre les familles et l'école

Orientation Favoriser la culture collaborative école-famille

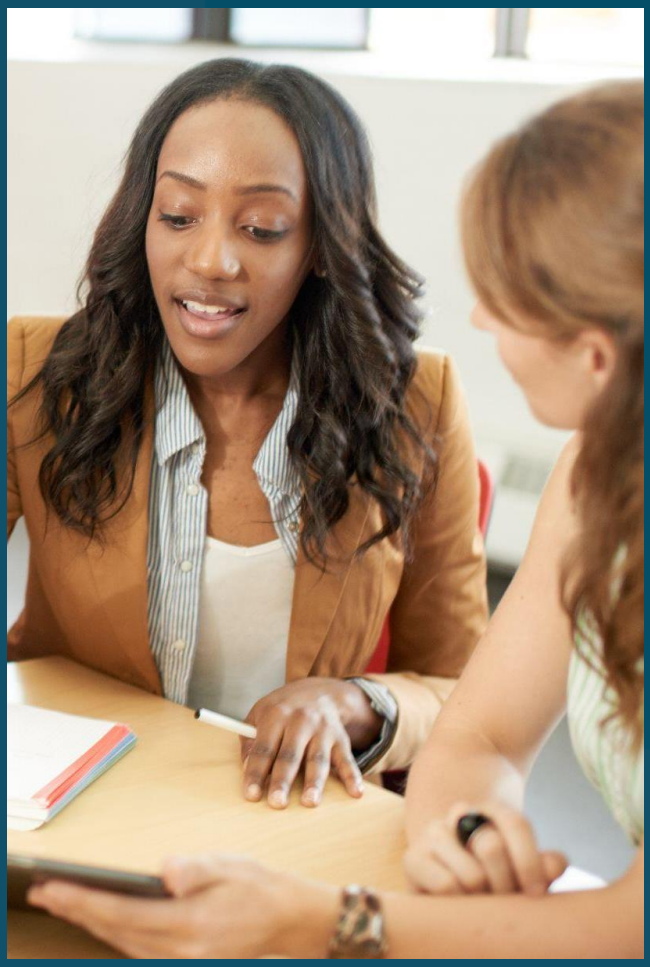
Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Optimiser la collaboration entre les parents et l'école à travers des activités variées autres que les rencontres de parents.	Taux d'activités collaboratives école-famille.	67 % 2 rencontres	100 % 3 rencontres

Mise en œuvre
et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- ➔ verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- ➔ fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- ➔ élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- ➔ adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- ➔ poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- ➔ mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'action. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.