



Planification annuelle 2021-2022

5^e/6^e année du primaire

École Jardin-des-Saints-Anges

Programme intensif

Partie en français

À l'intention des parents



Chers parents,

Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 18 novembre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis le 28 janvier. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 7 janvier et comptera pour 40 % du résultat final de l'année.
2^e communication écrite	Vous recevrez une deuxième communication écrite le 24 mars.
Deuxième bulletin	Il couvrira la période s'échelonnant du 8 janvier jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. Il vous sera transmis le 6 juillet 2022.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaire de 5^e / 6^e année (programme intensif-français)

Mélanie Champagne (571-671)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Trésors de ma grammaire Texto Fiches reproductibles TNI	Caméléon Fiches reproductibles TNI	Au fil des temps Fiches reproductibles Cartes TNI	Bizz Fiches reproductibles TNI	Fiches reproductibles TNI

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite des stratégies de lecture Projets variés Lecture quotidienne Récupération	Résolution de problèmes Activités à l'aide de la calculatrice Activités de calcul mental Récupération	Lecture Projets	Expériences Lecture	Discussions de groupe Réflexion Projets
---	--	--------------------	------------------------	---

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda.

Français, 5^e /6^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève peut lire des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant moins des mots familiers. En ayant recours à différentes stratégies, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il peut donner et justifier son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.
Écrire (40 %)	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinées à différents lecteurs. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et reliées entre elles. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.

Mathématique, 5^e / 6^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : Créer un visage à la manière de Picasso en respectant des consignes liées aux fractions, à la mesure et aux figures géométriques.). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des diagrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus (ex. : tirer une carte de cœur dans un jeu de cartes.).

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 5^e / 6^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire

Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

L'élève est amené à situer les sociétés à l'étude dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Science et technologie, 5^e / 6^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un jeu électrique?). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.

Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie

L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.

Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie

Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. L'univers matériel
2. L'univers Terre et espace
3. L'univers vivant

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Éthique et culture religieuse, 5^e /6^e année

Compétences développées par l'élève

-Réfléchir sur des questions éthiques

-Manifester une compréhension du phénomène religieux

-Pratiquer le dialogue

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{re} étape.

1^{re} étape

Organiser son travail

Analyser la tâche à accomplir.

Analyser sa démarche.

S'engager dans la démarche.

Accomplir la tâche.

Compétences disciplinaires
Fréquence d'apparition au bulletin
5e année
Intensif septembre à janvier

Compétences disciplinaires	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin
Cycles	Programme intensif	Programme intensif
Français		
1. Lire	X	X
2. Écrire	X	X
3. Communiquer oralement	X	X
Mathématique		
1. Résoudre une situation-problème	X	X
2. Utiliser un raisonnement mathématique	X	X
Éthique et culture religieuse		X
Science et technologie	X	X
Histoire, géographie et éducation à la citoyenneté	X	X
Compétence transversale		
1. Organiser son travail	X	

Compétences disciplinaires
Fréquence d'apparition au bulletin
6e année
Intensif février à juin

Compétences disciplinaires	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin
Cycles	Programme intensif	Programme intensif
Français		
4. Lire	X	X
5. Écrire	X	X
6. Communiquer oralement	X	X
Mathématique		
3. Résoudre une situation-problème	X	X
4. Utiliser un raisonnement mathématique	X	X
Éthique et culture religieuse		X
Science et technologie	X	X
Histoire, géographie et éducation à la citoyenneté	X	X
Compétence transversale		
2. Organiser son travail	X	