École Jardin-des-Saints-Anges
1225, rue Saint-Louis
Lachine (Québec) H2S 2K6
Téléphone : 514-855-4200
www.csmb.qc.ca/jardin-des-saints-anges

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2020-2021

5e/6e année du primaire

École Jardin des Saints Anges

À l'intention des parents

Chers parents,

Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux !

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire ;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues ;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes ;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication avant le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis via la plateforme Mozaïk le 19 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 5 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera transmis via la plateforme Mozaïk le 18 mars. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre au 26 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le bulletin vous sera transmis via la plateforme Mozaïk le 2 ou 3 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 27 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations !

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Isabelle Lemieux

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

Titulaire de 5e/6e année

Rébecca Bigué 591-691

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**Éthique et culture religieuse**	**Arts plastiques**
Recueil de textes maison Littérature jeunesse ou autres types de livres Classe numérique Grand Duc en ligne Fiches reproductibles Chromebook TNI	Cahier maison (Super-math et Math Olympique) Fiches reproductibles Classe numérique Grand Duc en ligne Netmath Chromebook TNI	Aux fils des temps 5e année Aux fils des temps 6e année Chromebook TNI	Fiches reproductibles Chromebook TNI	Fiches reproductibles Littérature jeunesse Contenus vidéo ou audio Chromebook TNI	Matériel d'arts plastiques variés

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite des stratégies de lecture Projets variés Lecture quotidienne Lecture interactive Production écrite variée Travaux d'équipe et personnels Communications orales	Résolution de problèmes Activités à l'aide de la calculatrice Activités de calcul mental Ateliers de manipulation Travaux d'équipe et personnels	Lecture Travaux de cartographie Travaux sur ligne du temps Travaux d'équipe et personnels. Visionnement de capsules informatives	Expériences Lecture Projets Travaux d'équipe et personnels Questionnements sur la démarche expérimentale de l'élève.	Discussions de groupe Réflexion Projets Travaux d'équipe et personnels	Enseignement du langage plastique. Évaluation des réalisations personnelles et médiatiques. Critique d'une œuvre artistique

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons ainsi que des évaluations à venir se retrouvera sur le site web de la classe. Le plan y sera déposé chaque semaine.

L'enfant devrait consacrer environ 30 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien. Si l'enfant éprouve des difficultés, il est recommandé d'apposer votre signature sur le devoir incompris ou incomplet afin d'indiquer à l'enseignante les difficultés.

Français, 5e/6e année	
Compétences développées par l'élève	
Lire (40 %)	L'élève peut lire des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant moins des mots familiers. En ayant recours à différentes stratégies, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il peut donner et justifier son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.
Écrire (40 %)	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinées à différents lecteurs. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et reliées entre elles. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.

Évaluations importantes en français (6e année)	
Deux examens en fin d'année scolaire : Ministère Lecture/écriture	20 % du résultat final

Mathématique, 5e/6e année	
Compétences développées par l'élève	
Résoudre une situation-problème (30 %)	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : Créer un visage à la manière de Picasso en respectant des consignes liées aux fractions, à la mesure et aux figures géométriques.). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000 ; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions ; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.
Géométrie : Repérage dans le plan cartésien ; description et classification de figures planes ; association de solides à leur développement ; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.
Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.
Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée ; interprétation de données présentées dans des digrammes circulaires ; calcul de la moyenne arithmétique.
Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard ; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus (ex. : tirer une carte de cœur dans un jeu de cartes.).

Évaluation importante en mathématique 6e année

En fin d'année scolaire : Ministère	20 % du résultat final de l'année

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 5e/6e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	L'élève est amené à situer les sociétés à l'étude dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Science et technologie, 5e/6e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	. Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un jeu électrique ?). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes. Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** 2. **L'univers Terre et espace** 3. **L'univers vivant**
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Éthique et culture religieuse, 5e/6e année

Compétences développées par l'élève

– Réfléchir sur des questions éthiques

– Manifester une compréhension du phénomène religieux

– Pratiquer le dialogue

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.
Tout au long du 3e cycle, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Arts plastiques, 5e/6e année

Compétences développées par l'élève

– Réaliser des créations plastiques personnelles

– Réaliser des créations plastiques médiatiques

– Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.
Tout au long du 3e cycle, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Compétences non disciplinaires Des commentaires vous seront transmis à la 3re étape.	
3e étape (5e année)	**Travailler en équipe** Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes Contribuer au travail collectif Tirer profit du travail en coopération
3e étape (6e année)	Toutes les compétences non-disciplinaires recevront un commentaire en bilan de fin d'année.

Compétences disciplinaires
Fréquence d'apparition au bulletin

Compétences disciplinaires	**1er bulletin**	**2e bulletin**	**3e bulletin**
Cycles	**3**	**3**	**3**
Français			
1. Lire	X	X	X
2. Écrire	X	X	X
3. Communiquer oralement		X	X
Mathématique			
1. Résoudre une situation-problème		X	X
2. Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X
Éthique et culture religieuse		X	X
Science et technologie	X		X
Histoire, géographie et éducation à la citoyenneté		X	X
Arts plastiques	X		X

NB : Une planification annuelle est un guide appelé à changer dans l'année pour cause de différentes raisons : rattrapage, retour sur un concept particulier, retard dans la progression de la classe, évènements imprévus, autres. L'enseignant peut aussi y apporter des changements.