



UNE MAISON
D'ÉDUCATION DU XXI^e
SIÈCLE

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

École primaire Jardin-des-Saints-Anges

Adopté le : 2019-04-25



NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2018-2022

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|--|---|
| Avant-propos | 3 |
| Mot de la direction..... | 4 |
| Contexte dans lequel notre établissement évolue | 5 |
| Environnement externe | 5 |
| Environnement interne | 5 |
| | |
| Enjeu 1 Le bien être de TOUS les élèves pour leur réussite | 6 |
| Enjeu 2 Optimisation des apprentissages pour TOUS les élèves... 8 | 8 |

AVANT-PROPOS

Au Jardin-des-Saints-Anges

En travaillant en amont, à la source avec les élèves du primaire, nous espérons atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans de l'ensemble des élèves de la CSMB.

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grandes orientations : assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

Avec l'élève au cœur de nos actions, on ne se trompe jamais de cible!

MOT DE LA DIRECTION

Je tiens à remercier tous ceux et celles qui ont grandement contribué à l'élaboration de ce projet éducatif, les enseignants, les membres de l'équipe du service de garde et autres membres de l'équipe-école, les parents, les élèves et les partenaires précieux tel que l'Université de Montréal et les Écoles montréalaises pour tous par l'entremise de la recherche-action qui s'est échelonnée de 2017 à 2019, ayant pour thème « L'engagement scolaire et la réussite éducative ». C'est un travail colossal qui a été fait et qui permettra à tous de se mettre au diapason pour s'arrimer et travailler à soutenir les élèves vers leur propre réussite.

La démarche fut longue et complexe dans le but de pouvoir intégrer la collecte de données la plus complète possible, autant par les sondages-parents, sondages-élèves, que les rencontres d'équipe-écoles, l'utilisation des enquêtes EQDEM, enquête TOPO de Montréal en 2017, l'analyse des résultats et statistiques de nos élèves aux épreuves de fin d'année, aux épreuves du MEES, ainsi que les évaluations des résultats de nos diverses cohortes d'élèves sur leur parcours complet au primaire le tout dans une perspective soutenue par les 10 facteurs de réussite des écoles performantes d'Archambault, Garon et Harnois, nous avançons et faisons nos choix pédagogiques en fonction de données probantes. De plus, une fine compréhension du contexte dans lequel nous évoluons avec les enfants et de leur réalité, « leur bagage », permet aux adultes de cibler les bonnes actions à poser au quotidien.

Bien que ce document soit très détaillé, nous sommes fiers de ce projet éducatif qui met en lumière les enjeux et orientations importants sur lesquels nous devons plancher pour atteindre nos intentions, soit : " Le bien-être de TOUS les élèves et l'Optimisation des apprentissages pour TOUS les élèves ". Ceci sera possible à travers un climat positif et propice à l'apprentissage dans le cadre de saines collaborations École-Famille-Communauté. Ensemble, en concertation et en collaboration étroite, nous pourrons tendre vers une éducation, complète, inclusive, ouverte à l'autre et riche en savoir, en savoir-faire et en savoir-être.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est annuelle.

Isabelle Doucet

Directrice

Notre devise :

“Au Jardin, on cultive notre avenir ! ”

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Étonnamment, notre contexte scolaire est très stable depuis les 5 dernières années, au niveau de la réalité de notre clientèle et des familles. Située en milieu socio-économique faible, d'un indice 9 sur une échelle maximale de 10. La collaboration avec les organismes communautaires et divers services à l'externe prend une grande place dans notre quotidien, que ce soit pour le Club des petits déjeuners, le Relais populaire de Lachine, le CIUSSS, la Table de concertation de la petite enfance de Lachine, le GRAME, Opération sous zéro en hiver, etc. Chaque partenaire compte dans l'équation de la réussite. Le service de garde de l'école est le prolongement de l'éducation faite en classe par le programme d'activités et d'ateliers offerts aux élèves qui le fréquentent. Près de 85% des élèves sont inscrits au service de garde ou de dîner. C'est un milieu où il fait bon vivre ensemble et où on y partage de belles expériences grâce au personnel qualifié et engagé envers le bien-être des enfants

Nos valeurs :

- *Respect*
- *Responsabilisation*
- *Dépassement de soi*
- *Sécurité et Bien-être*

ENVIRONNEMENT INTERNE

Notre petite école de quartier reçoit 275 élèves dont 80 % d'entre eux parlent français à la maison et une faible proportion parle une langue autre que l'anglais. 90% de nos élèves sont nés au Québec et plusieurs modèles de famille y sont représentés. Notre équipe-école compte plusieurs enseignants et éducatrices d'expérience qui font le choix année après année de s'investir auprès de nos élèves en grand besoin. Nous pouvons compter sur l'aide de TES en soutien dans les classes, en plus des orthopédagogues, orthophoniste, psychologue, ergothérapeute et psychoéducateur. Depuis 5 ans, nous sommes la seule école de Lachine à offrir la maternelle 4 ans et le programme préscolaire de développement moteur deux heures par semaine. Notre service de garde est ancré dans le quotidien des élèves, 90% d'entre eux le fréquentent et ils profitent d'ateliers éducatifs riches et variés. Le climat scolaire positif est une priorité pour l'ensemble des membres de l'équipe-école afin que les élèves soient constamment dans un environnement favorable à leurs apprentissages et sécurisant pour eux.

Enjeu 1

Le bien-être de TOUS les élèves pour leur réussite

ORIENTATION 1

Favoriser le climat positif dans l'école

- Optimiser la collaboration entre tous les membres du personnel (enseignants, éducatrices, TES, professionnels, direction)
- Optimiser la collaboration École-Familles-Communauté (E-F-C)

| | |
|---------------------|---|
| Objectif 1.1 | Organiser et réaliser des moments de rencontres entre l'équipe enseignante et l'équipe-SDG. |
| Indicateur | Nombre de rencontres par année |
| Cible | Minimum 2 rencontres par année entre l'équipe enseignante et l'équipe SDG incluant les TES |
| Objectif 1.2 | Susciter la participation de tous les acteurs concernés par l'élève (titulaire, TES, professionnel, orthopédagogue, SDG, direction ET parents) dans le cadre de la mise en place de moyens pour répondre aux besoins particuliers de l'élève. |
| Indicateur | Nombre de membres de l'équipe-école présents à la rencontre |
| Cible | Minimum 3 membres de l'équipe-école par rencontre |
| Objectif 1.3 | Assurer un soutien TES en classe, aux récréations et au SDG pour répondre aux besoins des élèves en continu. |
| Indicateur | Nombre d'heures de présence d'un TES chaque jour |
| Cible | TES accessible et disponible de 7h45 à 16h30 en continu |
| Objectif 1.4 | Entretenir les partenariats entre l'école et les organismes communautaires chaque année en réponse aux besoins des élèves et de leurs familles. |
| Indicateur | Ententes signées annuellement avec : Club des petits déjeuners, Relais populaire Lachine, Opération sous zéro, TCPEL, CIUSSS, SPVM |
| Cible | 100% des ententes renouvelées annuellement |
| Objectif 1.5 | Offrir des opportunités variées aux parents pour susciter leur participation à l'école. |
| Indicateur | Nombre d'opportunités de participation offertes à l'ensemble des familles chaque année |
| Cible | Minimum 5 occasions par année |

Enjeu 1

Le bien-être de TOUS les élèves pour leur réussite

ORIENTATION 2

Favoriser la santé physique et la positivité individuelle

- Accroître les perceptions positives de soi des élèves : mettre en évidence ce que les élèves réussissent.
- Aider les élèves à être en contact avec leurs émotions.
- Encourager les élèves à développer de saines habitudes de vie.

| | |
|---------------------|---|
| Objectif 2.1 | Augmenter le taux de satisfaction des élèves de 6 ^e année par rapport à leur image et leur estime personnelle. (50% seulement dans l'enquête TOPO 2017) |
| Indicateur | Taux de satisfaction des élèves de 6 ^e année par rapport à leur image, leur estime personnelle et leur bien-être. |
| Cible | 65% de taux de satisfaction d'ici 2022 |
| Objectif 2.2 | Augmenter le taux d'élève de préscolaire qui ont une bonne « santé physique et un sentiment de bien-être » au cours de l'année scolaire à laquelle ils sont inscrits. (réf. EQDEM 2012 et 2017) |
| Indicateur | Taux des élèves du préscolaire qui ont une bonne santé physique et un bon sentiment de bien-être |
| Cible | 15% de plus entre septembre et juin |
| Objectif 2.3 | Promouvoir et maintenir les activités et les opportunités offertes aux élèves pour développer leurs saines habitudes de vie |
| Indicateur | Nombre d'activités offertes aux élèves pour développer leurs saines habitudes de vie par cycle |
| Cible | Minimum 2 activités offertes par cycle par année |

Enjeu 2

Optimisation des apprentissages pour TOUS les élèves.

ORIENTATION 1

Entretenir des attentes élevées envers tous, soi-même, les élèves et tous les membres du personnel

- Croire en la capacité de réussite de TOUS les élèves (Effet Pygmalion)

| | |
|-------------------|---|
| Objectif | Maintenir un taux élevé des élèves qui sont convaincus que les adultes croient en leur réussite (4 ^e à 6 ^e année) |
| Indicateur | Pourcentage d'élèves percevant des attentes élevées chez les adultes à l'égard de leur réussite. |
| Cible | 95% et plus annuellement |

Enjeu 2

Optimisation des apprentissages pour TOUS les élèves

ORIENTATION 2

Intervenir tôt

Identifier et répondre aux besoins de TOUS les élèves dès l'entrée au préscolaire et au 1^{er} cycle.

| | |
|---------------------|---|
| Objectif 2.1 | Augmenter la fréquence des rencontres de concertation avec les intervenants concernés de l'école (titulaire, TES, orthopédagogue, professionnel, SDG, direction) afin de mieux cibler les besoins des élèves et de mieux y répondre. |
| Indicateur | Nombre de rencontres portrait de classe, de concertation et table-multi |
| Cible | Minimum 3 rencontres par année |
| Objectif 2.2 | Préserver les activités de santé globale au préscolaire (EQDEM 2012-2017) |
| Indicateur | Nombre de minutes consacrées à la santé globale |
| Cible | 120 minutes par semaine |
| Objectif 2.3 | Maintenir la priorisation des services de soutien et d'accompagnement en classe pour les élèves du préscolaire et du 1 ^{er} cycle dans le but d'agir en prévention pour soutenir leur cheminement scolaire et développer leurs acquis de base pour bien réussir jusqu'en 6 ^e année. |
| Indicateur | Pourcentage du temps des services offerts accordés aux élèves du préscolaire et du 1 ^{er} cycle |
| Cible | Minimum 50 % des services offerts aux élèves du préscolaire et du 1 ^{er} cycle |

Enjeu 2

Optimisation des apprentissages pour TOUS les élèves

ORIENTATION 3

Harmoniser nos pratiques pédagogiques et éducatives

- S'assurer de la cohérence de nos pratiques pédagogiques et éducatives dans un continuum des apprentissages d'un niveau à l'autre

| | |
|---------------------|--|
| Objectif 3.1 | Français : Réduire les écarts entre les moyennes du taux de maîtrise d'une même cohorte d'un niveau à l'autre dans la compétence LECTURE |
| Indicateur | Écarts entre les moyennes du taux de maitrise d'une même cohorte d'un niveau à l'autre dans la compétence LECTURE |
| Cible | 15% d'écart ou moins dans les taux de maitrise d'un niveau à l'autre d'ici 2022 |
| Objectif 3.2 | Français : Réduire les écarts entre les moyennes du taux de maîtrise d'une même cohorte d'un niveau à l'autre dans la compétence ÉCRITURE |
| Indicateur | Écarts entre les moyennes du taux de maîtrise d'une même cohorte d'un niveau à l'autre dans la compétence ÉCRITURE |
| Cible | 15% d'écart ou moins dans les taux de maitrise d'un niveau à l'autre d'ici 2022 |